МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«18» мая 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование; Иностранный язык |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов межкультурной и коммуникативной компетенций по иностранному языку.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в коммуникативно-цифровой модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Практическая фонетика (иностранный язык), Практическая грамматика (иностранный язык), Практика устной и письменной речи (иностранный язык), Лингвострановедение (иностранный язык), Трудности грамматики современного английского языка, Литература страны изучаемого языка, Фольклор страны изучаемого языка, Домашнее чтение (иностранный язык), Теория и практика перевода, Стилистика иностранного языка, Теория и практика межкультурной коммуникации, Национально-культурная специфика коммуникации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

**Знать**:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

**Уметь**:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках;
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.

**Владеть**:

- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками коммуникации в иноязычной среде;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).<br>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах).<br>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**:

- основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные модели речевого поведения (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5).

**Уметь**:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- вести диалог на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5).

**Владеть**:

- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- навыками коммуникации в иноязычной среде (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения(УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5).
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3).

## 4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 12 зачётных единиц (324 час.)

Контактная работа 98,58 час.

Самостоятельная работа 222,42 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 1 сем. | | 2 сем. | | 3 сем. | | 4 сем. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Практические занятия | 24 | 56,75 | 25,5 | 54,25 | 22,5 | 58,25 | 24 | 30 |
| Зачёт | 0,25 | - | 0,25 | - | 0,25 | - | - | - |
| Групповые консультации перед экзаменом | - | - | - | - | - | - | 1,5 | - |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | 0,33 | 25,17 |
| Всего | 24,25 | 56,75 | 25,75 | 54,25 | 22,75 | 58,25 | 25,83 | 55,17 |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | **Модуль 1**. Личностно-ориентированная сфера. Я и моя семья. Времяпрепровождение. Город. Ориентация в городе. Покупки. В кафе, в ресторане. | 1 | | | 12 | 28 | Текущий контроль №1 (контрольная работа) |
| 2. | **Модуль 2**. Учебно- | 1 | | | 12 | 29 | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | познавательная сфера общения. Учёба в университете. Студенческая жизнь. | | | | | | контроль №2 (контрольная работа) |
| Всего за 1 семестр: | | | | | 24 | 57 | Зачёт |
| 3. | **Модуль 3**. Социально-культурная сфера общения. Родная страна и страна изучаемого языка. | 2 | | | 25,5 | 55,5 | Текущий контроль №1 (контрольная работа) |
| Всего за 2 семестр: | | | | | 25,5 | 55,5 | Зачёт |
| 4. | **Модуль 4**. Социально-культурная сфера общения. Страна изучаемого языка. Путешествие. Культура и этикет страны изучаемого языка. | 3 | | | 22,5 | 58,5 | Текущий контроль №2 (контрольная работа) |
| Всего за 3 семестр: | | | | | 25,5 | 58,5 | Зачёт |
| 5. | **Модуль 5**. Профессионально-ориентированная сфера. Мир профессий. Поиск работы. | 4 | | | 12 | 15 | Текущий контроль №1 (контрольная работа) |
| 6. | **Модуль 6**. Профессионально-ориентированная сфера. Работа с профессиональной литературой. | 4 | | | 12 | 15 | Текущий контроль №2 (контрольная работа) |
| Всего за 4 семестр: | | | | | 24 | 30 | Экзамен |
| ИТОГО | | | | | 96 | 201 | Зачет, зачет, зачет, экзамен |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**1 Семестр:**

**Модуль 1**. ***Темы по лексике и речевой материал 1.1:*** Я и мои родственники. Семья: родственники, черты характера, качества человека, описание внешности. Моя семья. Описание членов моей семьи: характер, внешность, привычки. Отношения в семье. ***Темы по грамматике:*** Общие сведения о существительном. Простые и сложные существительные. Нарицательные и собственные существительные. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

***Темы по лексике и речевой материал 1.2***.: Знакомство. Приветствия, представление на английском языке. Вопросы с целью узнать о человеке, откуда он, чем занимается в жизни, род занятий, страны, национальности. Знакомство с людьми разных культур и национальностей. ***Темы по грамматике:*** Падеж существительных. Общий и притяжательный падежи. Род имен существительных. Функции существительных в предложении.

**Модуль 2**. ***Темы по лексике и речевой материал 1.1.:*** Погода, времена года. Явления природы, погоды, описание состояния человека. Описание погоды и природных явлений в разные времена года и в разных странах. Погода в России и в англоговорящих странах. ***Темы по грамматике:*** Типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос.

***Темы по лексике и речевой материал 1.2.:*** Праздники в России и англоговорящих странах. Праздники и обычаи Великобритании. Праздники и обычаи США, Австралии и др. Сравнение праздников, обычаев и традиций стран изучаемого языка и родной страны. Общее и разное между родной страной и англоговорящими странами. ***Темы по грамматике:*** Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.

***Темы по лексике и речевой материал 1.3.:*** Покупки. Посещение магазинов в англоговорящих странах. Этикет общения и поведения на рынках, в магазинах и супермаркетах. Покупка продуктов в англоговорящих странах. Покупка одежды, бытовых и хозяйственных товаров в англоговорящих странах. ***Темы по грамматике:*** Наречие места, времени, образа действия, степени.

***Темы по лексике и речевой материал 1.4:*** В кафе, в ресторане. Посещение кафе в англоговорящих странах с друзьями, заказ блюд. Этикет общения и поведения в кафе. Посещение ресторана в англоговорящих странах. Расспросы о меню. Этикет поведения и общения в ресторанах.

***Темы по грамматике:*** Базовые формы глагола - инфинитив, прошедшее неопределенное время, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени.

**Модуль 3**. ***Темы по лексике и речевой материал 1.1***.: Высшее образование и студенческая жизнь. Высшие учебные заведения в Великобритании. Высшие учебные заведения в США. Моя учеба в университете. Расспрос сверстников из англоговорящих стран об учебе в университете. ***Темы по грамматике:*** Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения.

***Темы по лексике и речевой материал 1.2:*** Однокурсники и друзья. Описание характера, внешности и качеств однокурсников. Я и мои однокурсники – отношения между нами. Решение конфликтных ситуаций. ***Темы по грамматике:*** Местоимения:. возвратные местоимения, взаимные местоимения.

***Темы по лексике и речевой материал 1.3.:*** Путешествия. Виды путешествий. Названия стран и местностей, географические наименования на английском языке. Куда путешествуют жители англоговорящих стран. Куда я хочу поехать путешествовать. Мое путешествие за границу. ***Темы по грамматике:*** Указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения.

***Темы по лексике и речевой материал 1.4***.: Основные виды транспорта. Способы передвижения на английском языке. Описание путешествия на различных видах транспорта. Чрезвычайные ситуации, которые могут произойти во время путешествия на разных видах транспорта. Поведения при чрезвычайных ситуациях во время путешествия в транспорте. Сравнение путешествий на различных видах транспорта(удобство, скорость, стоимость).***Темы по грамматике:*** неопределенные местоимения.

***Темы по лексике и речевой материал 1.5.:*** Ориентация в городе. Как интерпретировать карту города на английском языке. Указание направления на английском языке. Поиск точки назначения в городе на англиком языке. Указание дороги на английском языке. ***Темы по грамматике***: Количественные числительные, порядковые числительные.

**Модуль 4**. ***Темы по лексике и речевой материал 1.1.:*** Достопримечательности России и стран изучаемого языка. Достопримечательности Москвы и других городов России. Достопримечательности Лондона и других городов Великобритании. Достопримечательности США, Австралии и др. Какую из англоговорящих стран я бы хотел(а) посетить. ***Темы по грамматике:*** Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Простые времена(Present Simple, Past Simple,Future Simple, Future-in-the –Past Simple).

***Темы по лексике и речевой материал 1.2.:*** Культура стран изучаемого языка и родной страны. Культура, обычаи и традиции России. Культура, обычаи и традиции Великобритании. Культура, обычаи и традиции США и других англоговорящих стран. Сравнение обычаев и традиций России и англоговорящих стран. ***Темы по грамматике:*** Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Длительные времена. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Future-in –the –Past Continuous).

***Темы по лексике и речевой материал 1.3.:*** Кино, литература и театр. Кинематографические жанры на английском языке(action films, comedies, horrors, fantasy films, a historical film etc.) Приглашение друга и поход в кино, предпочтения в киножанрах. Кино в России. Кино в Великобритании. История кино. Кино в США. История Голливуда. Кино в других англоговорящих странах. ***Темы по грамматике:*** Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Совершенные времена(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Future-in-the Past Perfect).

***Темы по лексике и речевой материал 1.4.:*** Литература Великобритании. Известные произведения, их авторы. Литература США. Известные произведения, их авторы. Литература России, известная в англоговорящих странах. Основные литературные жанры на английском языке (fiction, non-fiction, drama, fantasy, fairy tale, etc.) Важность чтения. Какие литературные произведения я предпочитаю. Детская литература на изучаемом языке (Lewis Carroll :Alice's adventures in Wonderland ; Alan Milne: Winnie-the-Pooh; Rydyard Kipling: Stories from the Jungle book); английские народные сказки(The three little pigs, The Red-Riding-Hood;Goldilocks and three bears) , лимерики и детские стихи. ***Темы по грамматике:*** Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Совершенные длительные времена(Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous).

***Темы по лексике и речевой материал 1.5.:*** Театры. История возникновения театров. Драматурги англоговорящих стран и России (William Shakespeare, George Bernard Show, A.P. Chekhov, A.N. Ostrowsky). Театр в Великобритании. Театр в США и других англоговорящих странах. Театр в России. Современные популярные жанры театральных произведений (drama, comedy, musical, mime etc.) Посещение театра. Поход в театр со сверстниками, заказ билетов, поведение и этикет в театре. ***Темы по грамматике:*** Видо-временные формы глагола в действительном залоге - Future Perfect Continuous, Future-in-the Past Perfect Continuous.

**Модуль 5**.***Темы по лексике и речевой материал: 1.1.*** Образование в англоговорящих странах и в родной стране. Общая характеристика образования в Великобритании. Общая характеристика образования в США. Сравнение образовательных систем России, США и Великобритании. Начальное образование в Великобритании, США и России, особенности, сходства и различия. ***Темы по грамматике:*** Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении. ***Темы по лексике и речевой материал: 1.2.*** Педагогическое образование в странах изучаемого языка и в родной стране. Педагогическое образование в Великобритании. Педагогическое образование в США. Сравнение педагогического образования в англоговорящих странах и России. ***Темы по грамматике:*** Инверсионный порядок слов в предложении.

**Модуль 6**. ***Темы по лексике и речевой материал: 1.1.*** Профессия педагога. Что означает быть учителем. Основные черты характера и качества учителя начальных классов. Этикет и культура поведения учителя в классе, что можно, и что нельзя делать. Решение проблемных и конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с учащимися начальных классов. Борьба с эмоциональным выгоранием и стрессом в профессии учителя начальных классов.

***Темы по грамматике:*** Общие сведения о структуре, коммуникативной направленности предложений; о главных и второстепенных членах предложения(simple sentences, composite sentences, declarative, interrogative, imperative, exclamatory sentences, parts of the sentence in general).

***Темы по лексике и речевой материал 1.2.:*** Отношения детей и родителей. Родители и взрослеющие дети. Проблемы воспитания детей младшего школьного возраста. Поведение родителей и поиск решения в конфликтных ситуациях с детьми младшего школьного возраста. Какими, по моему мнению, должны быть отношения детей и родителей. ***Темы по грамматике:***

Простые предложения, сложные предложения, повествовательные предложения, вопросительные предложения повелительные предложения, восклицательные предложения.

***Темы по лексике и речевой материал 1.3.:*** Игры в жизни детей младшего школьного возраста. Игровой подход в обучении в школе, за и против. Важность игрового обучения детей младшего школьного возраста. Популярные игры детей из англоязычных стран. ***Темы по грамматике:*** Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, независимые элементы (subject, predicate, adverbial modifier, attribute, object, independent elements)

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Реализация дисциплины «Иностранный язык» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления;
- геймификационные(игровые) технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

**Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- library.econ.pu.ru — полнотекстовые базы данных на иностранных языках;
- www.languages-study.com — Изучение языков в Интернете;
- Annual Review — коллекция научных журналов на английском языке;
- www.eastoftheweb.com — Полнотекстовые произведения на английском языке.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Интерактивные информационные технологии;
- Технологии Веб 2.0;
- Мобильные технологии;
- Технологии визуализации;
- web-квесты.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в следующих формах: выполнение практических заданий следующего характера: составление предложений, рассказов и диалогов; написание сочинений; перевод текстов и предложений с русского на английский и с английского на русский; заполнение пропусков в предложениях словами, предлогами, написание писем на английском языке. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания культурологических явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная

область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Очная форма обучения**

Текущий контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводятся в форме выполнения различных заданий по пройденному материалу(письменные задания на раскрытие скобок, перевод, составление вопросов, творческих заданий, таких как псьменный развернутый ответ на вопрос, сочинение, эссе и пр.

**Пример комплекта заданий для проведения текущего контроля**

по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)

**Задание 1. Поставьте глаголы в необходимую форму.**

1. She (play) _____ tennis every day, but she (not play) _____ on Sunday.
2. He (buy) _____ a cup of coffee every morning. _____ your boss_____ (buy)_____ coffee too?
3. Julie (study) _____ French at school. ____ your sister _____ (study) French at school too?
4. Luke (try) hard to be polite. But Jake _____ (not try) hard.
5. Lucy (wash) _____ her hair every day. _____ Helen _____ (wash) her hair every day too?
6. My mother always (say) _____ that love is more important than money. But I (not think) _____ so.
7. The plane (fly) _____ low over the airport. The airport shuttle (go) _____ every five minutes.
8. He (read) comics every day, but his sister (hate) _____ reading them. She (think) _____ it's very boring.
9. His brother (speak) _____ English very well, but his mother (not speak) _____ English at all.
10. Andy (go) _____ to the gym. _____ Mary (go) _____ to the gym too? No, she _____.
11. Chris (sing) _____ in a band. He (have) _____ a good voice and he (play) ____ the guitar very well.
12. Mr. Black (buy) newspapers every day. But he (not buy) _____ them at the weekend.

**Задание 2. Задайте вопросы к следующим предложениям.**

13.I usually get up early at 7 am. 14. I have 4 classes on Monday morning. 15. I go to university by bus. 16. I have 3 classes on Monday. 17. I don't have lunch at home, I have lunch at university. 18. I come back home at 3 pm and do my homework. 19. Mary has 2 best friends. 20. My friends often go shopping on Saturday night.

**Критерии оценки Контрольной работы:**

За каждое правильно выполненное задание студент получает **1 балл**. Общее количество баллов за контрольную работу составляет **20 баллов**.

−оценка «отлично» выставляется студенту, если задания выполнены без ошибок (20 баллов), либо допущено не более 4 ошибок (16 баллов)

−оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено не более пяти незначительных ошибок при выполнении заданий (15 баллов).

−оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущено более 10 ошибок (10 баллов).

−оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущено более 15 ошибок (5 баллов).

- Письменное задание творческого характера представляет собой вопрос, на который студент должен дать развёрнутый ответ. Максимальное количество баллов **– 6**.

| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|---|---|---|---|
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор- мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается логическая ошибка, ИЛИ нарушение деления на абзацы, ИЛИ нарушение в средствах логической связи, ИЛИ нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

**Пример задания:**

**Дайте письменный ответ на следующий вопрос.**

1. What is your family for you?
2. Where and why do you like to spend your free time?
3. What is friendship for you? Do you have a best friend?
4. Do you like going shopping? What kind of shopping do you like most of all? Why?
5. Do you like cooking? What's your favorite dish? Why is healthy food important for health?
6. Write about the place you study.
7. What's your favorite subject at the university?
8. Write about place you live in, describe the rooms.
9. Tell about your hometown and your country.

Студент может получить по результатам текущей работы оценку «удовлетворительно» при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не выполнил презентацию по тематике модуля), он обязан явиться на зачёт/экзамен.

**Очная форма обучения**.

Форма проведения **зачёта**.

На зачёте по дисциплине «Иностранный язык» на 1 и 2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: написанием письма личного характера с использованием стимула (пороговый уровень) и собеседованием с преподавателем (базовый и повышенный уровень).

На зачёте используется письменная и устная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

**Письменная часть**. Написание письма личного характера. На написание письма личного характера отводится 15 минут. Студенту предлагается карточка-стимул, которая представляет собой фрагмент письма зарубежного друга. В письме содержится 3 вопроса, на которые необходимо дать развёрнутый ответ. Задание оценивается в **6** баллов.

**Критерии оценки.**

| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|---|---|---|---|
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор- мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается логическая ошибка, ИЛИ нарушение деления на абзацы, ИЛИ нарушение в средствах логической связи, ИЛИ | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | нарушение принятых норм оформления личного письма) | |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико- грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

**Устная часть.** Собеседование с преподавателем проходит в два этапа. Первый этап собеседования является монолог, основная цель которого раскрыть заданную тему. Студент выбирает карточку с вопросом. На подготовку отводится не более 2 минут. Затем студент даёт полный ответ на поставленный вопрос. Задание оценивается в **14 баллов**.

Критерии оценки.

| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление** |
|---|---|---|---|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (11-14 фраз) | | |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (8-10 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восемь фраз) | средства логической связи используются недостаточно | (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Устная часть**. Собеседование. Вторая часть представляет собой диалог между студентом и преподавателем. Преподаватель задаёт студенту 2 вопроса коммуникативного характера. Задания должны быть выполнены без подготовки. Задание оценивается в **10 баллов**.

**Критерии оценки**:

| Балл | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление** |
|---|---|---|---|
| 2 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Форма проведения **экзамена**.

На экзамене по дисциплине «Иностранный язык» на 2 курсе в 4 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: написанием письма личного характера с использованием стимула (пороговый уровень) и собеседованием с преподавателем (базовый и повышенный уровень).

На экзамене используется письменная и устная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения.

**Письменная часть**. Написание письма личного характера. На написание письма личного характера отводится 15 минут. Студенту предлагается карточка-стимул, которая представляет собой фрагмент письма зарубежного друга. В письме содержится 3 вопроса, на которые необходимо дать развёрнутый ответ. Задание оценивается в **6** баллов.

**Критерии оценки.**

| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|---|---|---|---|
| 2 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нор- мам, принятым в стране изучаемого языка (допускается логическая ошибка, ИЛИ нарушение деления на абзацы, ИЛИ нарушение в средствах логической связи, ИЛИ нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| 0 | Задание не выполнено: 3 и | Имеется 3 и более логические | Используемый словарный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

**Устная часть.** Собеседование с преподавателем проходит в два этапа. Первый этап собеседования является монолог, основная цель которого раскрыть заданную тему. Студент выбирает карточку с вопросом. На подготовку отводится не более 2 минут. Затем студент даёт полный ответ на поставленный вопрос. Задание оценивается в **14 баллов**.

**Критерии оценки**.

| Баллы | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление** |
|---|---|---|---|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (11-14 фраз) | | |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (8-10 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (пять и менее фраз) | отсутствуют, средства логической связи практически не используются | фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Устная часть**. Собеседование. Вторая часть представляет собой диалог между студентом и преподавателем. Преподаватель задаёт студенту 2 вопроса коммуникативного характера. Задания должны быть выполнены без подготовки. Задание оценивается в **10 баллов**.

**Критерии оценки**.

| Балл | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление |
|---|---|---|---|
| 2 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (шесть – восемь фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Учебная и учебно-методическая литература:**

– **основная литература:**

1. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие : [16+] / М. А. Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367. – ISBN 978-5-89349-711-3. – Текст : электронный.
2. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т. П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3932-0. – DOI 10.23681/278868. – Текст : электронный.

**- дополнительная литература:**

1. A Guide to Effective English Communication : учебное пособие / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелеевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462043. – ISBN 978-5-9275-2004-6. – Текст : электронный.
2. Everyday English : учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т. Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т. Ю. Дроздовой. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Антология, 2016. - 592 с.
3. Александрова, Л. И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов / Л. И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618. – ISBN 978-5-9765-0909-2. – Текст : электронный.
4. Березина, О. А. Английский язык для студентов университетов = English for University Students. Grammar Exercises : упражнения по грамматике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. - Москва : Академия, 2008. - 208 с.
5. Вавилова, М. Г. Учебник английского языка для 1 курса педагогических вузов / М. Г. Вавилова. - Москва : Высшая школа, 2010. - 671 с.
6. Войтенок, В. Разговорный английский = Conversational English : пособие по развитию устной речи / В. Войтенок, А. Войтенко. - Москва : Айрис-Пресс, 2009. - 480 с.
7. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд. ; доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 536 с. : ил.
8. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд. ; доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.youtube.com/user/JenniferESL (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции).
2. https://ororo.tv/ (коллекция онлайн фильмов и сериалов на иностранных языках).
3. www.askoxford.com/dictionaries (монолингвальный онлайн словарь английского языка).
4. https://www.youtube.com/channel/UCvn_XCl_mgQmt3sD753zdJA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию лингвистической компетенции)

5. https://www.youtube.com/channel/UCMTcsanYhBtOb096XegDZQA (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения).
6. https://www.youtube.com/channel/UCJtBaL1PPmTc1ff0nsihR0g (ютьюб канал преподавателя английского языка, которая предлагает уроки по развитию произношения)
7. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ (сайт британской новостной корпорации, посвящѐнный изучению различных аспектов английского языка)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/ (сайт британского совета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
9. https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ (сайт кембриджского университета, предлагающий различные материалы для развития лингвистической компетенции)
10. http.eslpod.com (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
11. https://esl-lab.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
12. https://www.podcastsinenglish.com/ (сайт содержит различные аудио ресурсы (подкасты) про различные аспекты англоязычной культуры)
13. https://www.multitran.ru/ (профессиональный переводческий ресурс, предлагающий адекватные перевод слов с различных языков).
14. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar (англоязычный ресурс для развития рецептивных видов речевой деятельности, а также ресурс содержит большое количество заданий для отработки грамматики)
15. http://library.econ.pu.ru — Полнотекстовые базы данных на иностранных языках
16. www.languages-study.com — Изучение языков в Интернете
17. https://www.annualreviews.org - Annual Review — коллекция научных журналов на английском языке
18. www.eastoftheweb.com — Полнотекстовые произведения на английском языке. Сортировка по жанрам
19. https://mjl.clarivate.com/home - Web of Science — реферативно-библиографическая база данных
20. http://mentalfloss.com/ - Журнал на английском языке для дополнительного чтения
21. https://paragraph77.net - Адаптированные книги на английском языке для различных уровней владения
22. https://ru-ru.facebook.com – Международная социальная сеть с возможностью общения на различных языках
23. https://www.macys.com- Международный интернет-магазин на английском языке
24. https://www.google.ru/maps/ - Он-лайн карты

**Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
4. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/; Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования]. http://www.iroio.ru/;
6. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования.

- http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
8. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

**Программное обеспечение:**

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, веб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, программа для записи аудиофайлов Audacity, Skype, Google Classroom.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор рабочей программы дисциплины:** К.А. Салихова, старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методики обучения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «10» января 2022 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Работа над новым материалом (текстами) на занятиях проводится следующим образом:***

1) Объяснительное тренировочное чтение с объяснением всех новых и трудных лексических и грамматических явлений в тексте, перевод на русский язык отдельных предложений.

2) Контрольное чтение текста. Контроль орфографии, знания активной лексики и фразеологии. Тренировка вопросо-ответных речевых единиц.

3) Активизация лексики и грамматического материала текста в различного рода речевых тренировочных упражнениях.

4) Пересказ текста (беседа по тексту) и контроль выполнения тренировочных упражнений.

5) Дальнейшая тренировочная речевая работа. Упражнения творческого характера: описание картинок, составление ситуаций, диалогов, иллюстрация пословиц.

6)Беседа на тему урока. Тренировка вопросо-ответных речевых единиц, сообщения по теме, диалоги на тему, описание картин, контроль выполнения тренировочных упражнений.

7)Письменная контрольная работа.

Работа над диалогами аналогична:

1)слушание и объяснение нового лексико-грамматического материала

2)тренировочное чтение

3)контрольное чтение

4)речевая тренировка на основе усвоенного лексического и грамматического материала урока, перефразировка отдельных предложений и пересказ диалога в косвенной речи; воспроизведение диалога наизусть по ролям.

Такая последовательность изучения материалов урока варьируется в зависимости от характера текста, степени подготовленности студентов и других условий. Помимо указанных основных видов работы над текстом предполагается работа по контролю домашнего чтения, развитию письменных навыков, а также выполнение дополнительных грамматических тренировочных упражнений (групповых или индивидуальных), работа по презентациям, видео аудиоматериалам, устные и письменные изложения на дополнительном материале, подбираемом преподавателем.

***Описание работы на занятиях по модулям и семестрам:***

**1 курс, 1 семестр. Модуль 1**. 1.1 Повторение и овладение лексикой по теме «Я и мои родственники». Новая лексика по теме «Семья: родственники, черты характера, качества человека, описание внешности». Тренировка навыков чтения и говорения: чтение и перевод на русский язык рассказа «Моя семья». Ответы на вопросы по тексту. Поиск слов и словосочетаний–эквивалентов из текста. Пересказ текста. Написание по примеру прочитанного текста рассказа на английском языке «Описание членов моей семьи: характер, внешность, привычки». Тренировка навыков аудирования, письменной и устной речи: прослушивание, чтение по ролям и перевод на русский язык диалогов о семье. Задания на расставление реплик диалога в нужном порядке. Перевод диалога по теме «Отношения в семье» с русского на английский язык. Составление в парах диалогов по теме «Семья».

Повторение и систематизация грамматики: чтение правил и выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Общие сведения о существительном. Простые и сложные существительные. Нарицательные и собственные существительные. Число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.»

1.2 Повторение и овладение лексикой по теме «Знакомство». Новая лексика: приветствия, представление на английском языке, вопросы с целью узнать о человеке, откуда он, чем занимается в жизни, род занятий, страны, национальности. Развитие навыков слушания, чтения и говорения: прослушивание, чтение и перевод на русский язык диалогов «Знакомство с людьми разных культур и национальностей». Перевод диалогов «Знакомство» с русского языка на английский. Развитие навыков письменной и устной речи: составление диалогов на английском языке по теме «Знакомство». Тренировка навыков чтения: чтение письма по теме «Знакомство». Тренировка навыков письменной речи: написание письма на английском языке по теме «Знакомство» Повторение и систематизация грамматических навыков по темам «Падеж существительных. Общий и притяжательный падежи. Род имен существительных. Функции существительных в предложении». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание контрольной работы.

**Модуль 2**. 1.1. Повторение и овладение лексикой по теме «Погода, времена года». Новая лексика: явления природы, погоды, описание состояния человека. Тренировка навыков чтения: чтение и перевод текстов на английском языке «Описание погоды и природных явлений в разные времена года и в разных странах». Тренировка навыков говорения: ответы на вопросы по тексту. Тренировка лексических навыков: упражнения на заполнение пропусков нужными словами из изученной лексики. Тренировка навыков письменной и устной речи: написание рассказа «Погода в России и в англоговорящих странах». Пересказ рассказа. Изучение грамматического материала по теме: «Типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос.». Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1.2. Повторение и овладение новой лексикой по теме «Праздники». Составление предложений по теме «Сравнение праздников, обычаев и традиций стран изучаемого языка и родной страны. Праздники и обычаи Великобритании. Праздники и обычаи США, Австралии и др.» Написание сочинения по теме «Общее и разное между родной страной и англоговорящими странами». Изучение грамматического материала по теме: «Типы вопросов. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос». Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.

1.3. Повторение и изучение новой лексики по теме «Покупки. В кафе, в ресторане.» Чтение и перевод диалогов, составление диалогов на тему «В магазине». Чтение и перевод диалогов «Заказ еды в кафе и ресторане», составление диалогов. Изучение грамматического материала по теме «Наречие места, времени, образа действия, степени».

1.4. Изучение новой лексики по теме «В кафе, в ресторане». Аудирование,чтение, перевод и пересказ наизусть диалогов «Посещение кафе в англоговорящих странах с друзьями, заказ блюд. Этикет общения и поведения в кафе. Посещение ресторана в англоговорящих странах. Расспросы о меню. Этикет поведения и общения в ресторанах». Составление аналогичных диалогов по данным темам.

Изучение грамматики: Базовые формы глагола - инфинитив, прошедшее неопределенное время, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме. Выполнение контрольной работы.

**1 курс, 2 семестр. Модуль 3**. 1.1. Овладение лексикой по теме «Высшее образование и студенческая жизнь. Однокурсники и друзья». Чтение и перевод текста «Учеба в университете». Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа «Моя учеба в университете». Изучение грамматического материала по теме «Личные местоимения, притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме. Чтение и перевод текста «Высшее образование в Великобритании». Поиск эквивалентов в тексте. Заполнение пропусков в предложениях словами из текста. Чтение и перевод текста «Высшее образование в США» ответы на вопросы по тексту. Краткий пересказ текста.

1.2. Аудирование диалогов «Расспрос об учебе в университете». Чтение и перевод диалогов «Расспрос об учебе в университете». Составление диалогов «Расспрос об учебе в университете». Составление рассказа «Я и мои однокурсники - отношения между нами». Беседа на английском языке на тему «Решение конфликтных ситуаций с однокурсниками».Изучение грамматического материала по теме «Местоимения:. возвратные местоимения, взаимные местоимения». Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме.

1.3. Изучение лексики по теме «Путешествия». Аудирование рассказа «Путешествие». Чтение и перевод рассказа. Беседа на тему «Путешествия». Составление рассказа «Куда я хочу поехать путешествовать». Изучение названий стран и местностей, географических наименований на английском языке. Чтение адаптированных статей из англоязычной прессы «Куда путешествуют жители англоговорящих стран». Чтение и перевод письма «Мое путешествие за границу». Написание письма по аналогии.

Изучение грамматического материала по теме*:* Указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения. Выполнение лексико–грамматических упражнений на изученную тему.

1.4 Изучение новой лексики по теме «Основные виды транспорта. Способы передвижения на английском языке». Чтение и перевод рассказов на английском «Описание путешествия на различных видах транспорта. Чрезвычайные ситуации, которые могут произойти во время путешествия на разных видах транспорта. Поведение при чрезвычайных ситуациях во время путешествия в транспорте». Ответы на вопросы по текстам, задания на соотнесение перевода и фраз из текстов. Составление предложений и беседа на тему «Сравнение путешествий на различных видах транспорта(удобство, скорость, стоимость)». Изучение грамматического материала по теме « Неопределенные местоимения».

1.5.Изучение лексики по теме «Ориентация в городе. Карта города и направления. Поиск точки назначения в городе, указание дороги». Аудирование, чтение и перевод диалогов «Поиск объекта в городе, указание направлений». Составление диалогов по аналогии «Поиск объекта в городе, указание направлений». Изучение грамматического материала по теме «Количественные числительные, порядковые числительные». Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученную тему.

**2 курс, 3 семестр. Модуль 4**. 1.1. Изучение лексики о теме «Достопримечательности России и стран изучаемого языка. Достопримечательности Москвы и других городов России. Достопримечательности Лондона и других городов Великобритании. Достопримечательности США, Австралии и др.» Аудирование, чтение и перевод текста «Достопримечательности России». Ответы на вопросы по тексту, беседа. Чтение и перевод текста «Достопримечательности Великобритании». Ответы на вопросы по тексту, беседа. Составление докладов и презентаций на английском языке «Достопримечательности англоговорящих стран (США, Австралии и др.)». Выполнение упражнений (ответы на вопросы, вставка в предложения нужной информации о достопримечательностях англоговорящих стран и России). Составление вопросов и ответов, беседа об известных студентам достопримечательностях России и англоговорящих стран. Написание эссе «Какую из англоговорящих стран я бы хотел(а) посетить». Изучение грамматического материала по теме «Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Простые времена(Present Simple, Past Simple,Future Simple, Future-in-the –Past Simple)». Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученную тему.

1.2. Изучение лексики по теме «Культура стран изучаемого языка и родной страны. Культура России. Культура Великобритании. Культура США и других англоговорящих стран». Чтение и перевод текста «Традиции и обычаи Великобритании». Ответы на вопросы. Задание на соотнесение слов из текста и их перевода. Чтение и перевод текста «Традиции и обычаи в США». Ответы на вопросы по тексту. Выполнение задания к тексту на выбор варианта ответа

«ложь, истина, в тексте не сказано». Составление доклада и презентации на тему «Традиции и обычаи Австралии, Новой Зеландии». Беседа «Сравнение обычаев и традиций России и англоговорящих стран». Написание эссе «Схожее и разное в культуре России и англоговорящих стран». Изучение грамматического материала по теме «Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Длительные времена. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Future-in –the –Past Continuous)». Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученную тему.

1.3. Изучение лексики на тему «Кино». Чтение и перевод текстов «Кино в Великобритании». Ответы на вопросы к тексту, выполнение задания на поиск слова из текста и его перевода на английский язык. Аудирование, чтение и перевод текста «Киноиндустрия США». Ответы на вопросы по тексту. Составление очерка о кино в России. Беседа на тему «Кино в России и англоговорящих странах». Аудирование, чтение и перевод диалогов «Приглашение друга и поход в кино, предпочтения в киножанрах». Составление диалогов по аналогии. Изучение грамматического материалаи выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Совершенные времена(Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Future-in-the Past Perfect)».

1.4. Изучение лексики на тему «Литература»: Чтение и перевод текстов на английском «Литература Великобритании. Известные произведения, их авторы.», «Литература США. Известные произведения, их авторы», «Литература России, известная в англоговорящих странах», выполнение упражнений к текстам. Основные литературные жанры на английском языке (fiction, non-fiction, drama, fantasy, fairy tale, etc.) Беседа на тему «Важность чтения». Написание эссе «Какие литературные произведения я предпочитаю». Работа с детской литературой на изучаемом языке (Lewis Carroll :Alice’s adventures in Wonderland ; Alan Milne: Winnie-the-Pooh; Rydyard Kipling: Stories from the Jungle book); английские народные сказки(The three little pigs, The Red-Riding-Hood;Goldilocks and three bears) , лимерики и детские стихи. Изучение грамматического материала и выполнение лексико-грамматических упражнений на тему «Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Совершенные длительные времена(Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous)».

1.5. Изучение лексики на тему «Театры». Чтение и перевод текста «История возникновения театров». Ответы на вопросы к тексту. Изучение материалов на английском языке «Драматурги англоговорящих стран и России (William Shakespeare, George Bernard Show, A.P. Chekhov, A.N. Ostrowsky)». Чтение, перевод и пересказ текстов «Театр в Великобритании. Театр в США и других англоговорящих странах. Театр в России». Изучение лексики «Современные популярные жанры театральных произведений» (drama, comedy, musical, mime etc.) Аудирование, чтение и персказ диалогов «Посещение театра. Поход в театр со сверстниками, заказ билетов, поведение и этикет в театре.» Изучение грамматичекого материала и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Видо-временные формы глагола в действительном залоге - Future Perfect Continuous, Future-in-the Past Perfect Continuous». Выполнение контрольной работы по изученным модулям.

**2 курс, 4 семестр. Модуль 5**. 1.1. Изучение новой лексики по теме «Образование в англоговорящих странах и в родной стране. Начальное образование в странах изучаемого языка и России. Педагогическое образование в странах изучаемого языка и в родной стране». Чтение и перевод текста «Образование в Великобритании». Выполнение заданий к тексту – соотнесение фраз из текста на русском и английском, ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение и перевод текста «Образование в США». Выполнение заданий к тексту: соотнесение начала и конца фразы; истина\ложь. Составление предложений и беседа по теме «Начальное образование в англоговорящих странах и родной стране». Написание сочинения «Педагогическое образование в странах изучаемого языка и в родной стране». Аудирование,

чтение и перевод диалога «Образование в США и Великобритании». Составление диалога «Образование в России и англоговорящих странах» по аналогии. Изучение грамматического материала «Порядок слов в предложении, прямой порядок». Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученную тему. 1.2. Изучение лексики и чтение текстов по теме «Педагогическое образование в странах изучаемого языка и в родной стране. Педагогическое образование в Великобритании. Педагогическое образование в США.» Перевод текстов, пересказ. Написание очерка «Сравнение педагогического образования в англоговорящих странах и России.» Изучение грамматического материала и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Инверсионный порядок слов в предложении». Выполнение контрольной работы.

**Модуль 6.** 1.1. Изучение новой лексики по теме «Профессия педагога». Чтение и перевод текста «Что означает быть учителем». Ответы на вопросы к тексту, обсуждение. Беседа на тему «Основные черты характера и качества учителя начальных классов. Этикет и культура поведения учителя в классе, что можно, и что нельзя делать». Написание сочинения «Решение проблемных и конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с учащимися начальных классов». Чтение адаптированной статьи из британской прессы «Борьба с эмоциональным выгоранием и стрессом в профессии учителя начальных классов». Высказывание своего мнения по данной теме.

Изучение грамматического материала и выполнение лексико-грамматических упражнение по теме «Общие сведения о структуре, коммуникативной направленности предложений; о главных и второстепенных членах предложения(simple sentences, composite sentences, declarative, interrogative, imperative, exclamatory sentences, parts of the sentence in general)». 1.2. Чтение адаптированной статьи «Родители и взрослеющие дети», ответы на вопросы к тексту. Аудирование, чтение и перевод диалогов по теме «Отношения детей и родителей». Составление предложений и обсуждение данной темы. Выполнение задания на восстановление правильного порядка реплик в диалогах. Перевод диалогов с русского на английский язык. Составление диалогов по аналогии на данную тему. Написание эссе «Какими, по моему мнению, должны быть отношения детей и родителей». Изучение материала на тему «Проблемы воспитания детей младшего школьного возраста». Написание эссе «Поведение родителей и поиск решения в конфликтных ситуациях с детьми младшего школьного возраста». Изучение грамматического материала и выполнение лексико-грамматичеких упражнений на тему «Общие сведения о структуре, коммуникативной направленности предложений; о главных и второстепенных членах предложения. Простые предложения, сложные предложения, повествовательные предложения, вопросительные предложения повелительные предложения, восклицательные предложения.»1.3. Чтение и перевод текста «Игры в жизни детей». Ответы на вопросы к тексту, беседа по данной теме. Составление предложений со словами из текста. Задание на заполнение пропусков словами из текста. Беседа на тему «Игровой подход в обучении в школе, за и против». Написание эссе на данную тему. Чтение и перевод статей на тему «Важность игрового обучения детей младшего школьного возраста». Ответы на вопросы к тексту. Изучение материала «Популярные игры детей из англоязычных стран». Изучение грамматического материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, независимые элементы(subject, predicate, adverbial modifier, attribute, object, independent elements)» Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученную тему. Выполнение контрольной работы по пройденному модулю.

Примерные задания для контрольных работ:

1 курс, 1 семестр.

Текущий контроль 1.

Exercise 1. State the morphological composition of the following nouns.

Snow, sandstone, impossibility, widower, opinion, exclamation, passer-by, misunderstanding, inactivity, snowball, kingdom, anticyclone, mother-of-pearl, immobility, might, warmth, succession, ex-president, nurse, misdeed, wisdom, blackbird, attention, policeman, merry-go-round, girlhood, usefulness, fortune, friendship, statesman, brother-in-law, population, fellow-boarder, smelling-salt.

Exercise 2.

Поставьте следующие предложения во множественное число.

1.It's a very difficult question to answer. 2.1 think I'll have that cake on the right. 3. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year. 4. Is this your scarf? 5. That was a cookie jar. 6. What is that child's name? 7. The cat has caught a mouse. 8. There was a lady, a gentleman, a boy, and a girl in the room. 9. In the farmyard we could see an ox, a sheep, a cow, and a goose. 10. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman. 11. Why don't you eat this potato? 12. This strawberry is still green. 13. The withered leaf has fallen to the ground. 14. Can you see a bird in that tree? 15. Does your tooth still ache? 16. I held up my foot to the fire to warm it. 17. His child studies very well. 18. This man works at our office. 19. There is a new house in our street. 20. This story is very interesting. 21. I have hurt my foot. 22. The wolf has been shot. 23. He keeps his toy in a box. 24. Put this knife on that table.

Exercise 3. Give a very short description of the appearance (and character) of a person, male or female, you all know very well.

Try to find out who that person is by asking questions as in the model. M o d e l : A: How old is she? B: She’s young, tall and slim. 316 A: Is her complexion rosy? B: No, rather pale, I'd say. A: She is blue□eyed, isn’t she? B: No, her eyes are dark. A: And what about her nose? B: She has a very nice turned□up nose. A: Is her hair (does she wear her hair) long or short? B: Her hair is short and straight. A: Is she dark-haired? B: Red. A: It’s Ann, isn’t it? B: No, it’s not. You are mistaken. (That’s right. You’ve guessed)

1 курс, 1 семестр.

Текущий контроль 2

Exercise 1.

Point out the adverbs and define the group each belongs to.

I. She talked to them naturally, sang a little song to them... And gave them their Sunday toys. (Buck) 2. He [Jolyon] was free to go off with his easel where and when he liked. (Galsworthy) 3. The man must have had diabolically acute hearing. (Wells) 4. Patients insist on having microbes nowadays. (Shaw) 5. As soon as Annette found herself outside, she began to run. (Murdoch) 6. I never felt better in my life. (Saroyan) 7. I think sometimes there is nothing before me but hard work... (Galsworthy) 8. It was as if his soul had been cramped and his eyes bandaged from the hour of his birth. Why had he lived such a life? Why had he submitted to things, blundered into things? (Wells) 9. Yes, George had lived too fast, or he would not have been dying twenty years before his time — too fasti (Galsworthy) 10. She consulted her husband at once. (Galsworthy) 11. Fleur having declared that it was "simply too wonderful to stay indoors," they all went out. (Galsworthy) 12. And she lived at Mapledurham a jolly name, too, on the river somewhere. (Galsworthy)

Exercise 2. Change the following sentences into disjunctive questions:

1. He is having dinner now. 2. They usually have dinner at six. 3. She has a music lesson every Wednesday. 4. They had a quarrel yesterday. 5. She is having a music lesson now. 6. He had to take four exams. 7. Next week you’ll have to prepare for your last exam. 8. She had to wait for a long time. 9. We have to arrange everything by tomorrow. 10. He had to pay a lot of money for this TV set. 11. They will have to start tomorrow morning. 12. He has to work a lot at his English

Exercise 3 Переведите на английский.

1. Можно путешествовать на машине, на самолете, на автобусе или пешком. Мы же поехали на такси, что стоило нам больших денег.

2. На карте города показаны зоны отдыха, игровые площадки, бассейны, реки и озера. Но первую очередь, на картах можно найти большие и маленькие города, дороги и улицы, центр города, возможно, и здание парламента.

3. Ознакомление с самыми интересными местами Лондона все-таки стоит начать с классики – символа города, который часто в шутку местные называют Большой Колокольней, а с 2012 он официально именуется Башней Элизабет. Это Биг Бен.

4. Как и Вестминстерский дворец, резиденция королевы Великобритании (Букингемский дворец) открыта для посещения, но многие предпочитают посмотреть на нее из-за ворот.

5. Строительство Собора Св.Павла началось еще в начале XVII столетия, но после Великого лондонского пожара 1666 года собор пришлось возводить заново.

1 курс, 2 семестр.

Текущий контроль 1.

Exercise 1. Use the appropriate form of the possessive pronoun.

1. She put out __ hand and took out __ (her, hers; my, mine). (Hemingway) 2. "Let me see your passports," I gave him __ and Catherine got __ out of __ handbag (my, mine; her, hers; her, hers). (Hemingway) 3. Mind __ own business and I'll mind __ (your, yours; my, mine). (Lindsay) 4. Diitcher put his hand gently on _ — to calm her (her, hers). (/. Shaw) 5. The next voice to speak up was not the Lieutenant's but __ (my, mine). (Salinger) 6. That, at least, is my opinion of him; and I see it is not very far removed from __ (your, yours). (Dickens) 7. __ was not a marriage that could last (their, theirs). (Bellow) 8. __ nerves are as bad as __ (your, yours; my, mine). (Greene) 9. His eyes were as bright as __ (her, hers). (Snow) 10. After all, this is __ home just as much as __ (your, yours; my, mine). (Maugham) 11. "Go with Lucy," said Mrs. Bretton. "I would rather keep __ seat." Willingly would I have kept __ also, but Graham's desire must take precedence of my own;

Exercise 2. Read, translate and compose a similar dialogue.

Alex is about to ring up a friend of his. He picks up the receiver, and dials the number. The first time the line is engaged but then he gets through. A: Bob? B: Speaking. 200 A: This is Alex. Hello, old chap. Haven't heard from you for ages. How are you? B: Oh, hello, Alex. I'm fine, thanks. A: Wonderful, I hear you passed all your entrance exams with excellent marks. So you are a student now, aren't you? B: Well yes, and you? A: I wasn't so lucky at the exams, in fact. I only got good marks in the main subjects: physics and maths. B: I wonder if you find it difficult to study mathematics? A: Rather. I spend a lot of time doing my home assignment. But I'm not at all sorry. You've got to work hard to make good progress. B: Do you have time to go in for sports? A: Yes, of course, I joined the University sports society, as I'm fond of skating, skiing and tennis. B: As for me, I'm a member of our English speaking club. I've joined our drama society and the choir. They say I'm rather good at both singing and acting. A: Good, isn't it? Hope to see you some day. Will you invite me to your club? B: Sure. A: By the way, I've got a new telephone number. It is now 235 ... B: Just a second. I must have a pen to put it down. Yes? A: So I repeat 236057. I'll be expecting your call. Bye-bye. B: So long, then

1 курс, 2 семестр.

Текущий контроль 2.

Exerise 1. Напишите числа словами. 1) 263 2) 65 3) 315 4) 268 5) 13 6) 40 7) 4034 8) 410 9) 549 10) 43 11) 660 12) 1136 13) 217 14) 1020 15) 49 16) 504 17) 54 18) 2041 19) 925 20) 55 21) 123 22) 257 23) 75 24) 127 25) 12 26) 89 27) 96 24.

Exercise 2.Напишите математические примеры словами. + plus, — minus, x times, : divided by, = equals 1) 6 x 6 = 36 2) 36 + 78 = 114 3) 4 + 6 = 10 4) 108 : 12 = 9 5) 15 — 5 = 10 6) 6 + 5 = 11 7) 261 : 9 = 29 8) 45 — 15 = 30 9) 6 : 2 = 3 10) 17 x 381 = 6,477 11) 9 : 3 = 3 12) 23 — 3 = 20 13) 8 – 4 = 4 14) 712 + 145 = 857 15) 98 — 63 = 35 16) 2 + 5 = 7 17) 619 — 428 = 191 18) 7 — 4 = 3 19) 23 x 56 = 1,288 20) 9 x 9 = 81

2 курс, 3 семестр

Текущий контроль 1

Exercise 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there. 6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 8. Who (to take) care of the child in the future? 9. How often

you (to go) to the dentist's? 10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

2 курс, 3 семестр

Текущий контроль 2

Exercise 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous. 1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volleyball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball. 7. She (to read) the whole evening yesterday. 8. She (not to read) now. 9. Now she (to go) to school. 10. What you (to do) now? — I (to drink) tea.

Exercise 2. Вставьте необходимые фразы из учебника (на английском). Затем переведите текст письменно на русский язык.

Bank Holidays in the UK

Public holidays in the UK are commonly referred to as bank holidays. As the UK is a country made up of four more or less independent regions, official holidays vary depending on if you live in England, Wales, Scotland, or Northern I ***1)*** ___.

There are eight bank holidays in England and Wales:

- ***2)*** _____*:* 1 January
- ***3)*** ___ Friday: March or April Easter Monday: March or April
- ***4)*** _____ Bank Holiday: May
- Summer **5)**_____ *in* August
- Christmas ***6 )*** _____***:*** the_____ of December
- Boxing Day: the ***7)*** ____***of*** December

"Remember, remember, the fifth of November" — this slightly haunting rhyme introduces Bonfire Night, also known as ***8)*** _____ _____ _____, one of the most unique holidays in the UK. ***9)*** _____Night is a holiday for England, Scotland and Wales, as opposed to one of the holidays in the UK which are shared between all four countries. Brits mark the ***10)*** _____ of November by making bonfires, setting off ***11)*** _____, and burning effigies of Guy *Fawkes'*

Holidays in the USA. ***12)*** _____ _____***:*** On this day, Americans celebrate the day they became an independent nation. On the ***13)*** _____ ***of*** ___***, 1776***, the Continental Congress declared the United States independent of ***14)*** _____with the Declaration of Independence. Many go to ***15) p***_____and watch ***f***____ at night.

***16)*** _____***i***s often celebrated by children dressing up as fantasy characters and going door-to-door to ask for candy by saying "trick ***or 17)*** ____***."*** Families also often hold Halloween ***18)*** _____ in their homes. Decorations for ***19)*** _____ include fake spider webs, fake tombstones, and jack-o'- ***20)*** _____ *(*a face carved into a ***21)*** _____***).***

2 курс,4 семестр

Текущий контроль 1

Exercise 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Continuous u Past Perfect. Last night we (to go) to a football match. We (to take) a bus. The bus (to be) overcrowded as many people (to want) to see the match. We (to get) off the bus and (to go) in the direction of the stadium. While we (to cross) the road, I (to see) Victor. He (to stand) at the corner. He said he (to wait) for his friend who (to come) to St. Petersburg the day before and (to wish) to see the new stadium. A man (to come) up to me and asked if I (to have) a spare ticket for the match. Victor told us that two boys just (to ask) him whether he (to have) a spare ticket. We (to enter) the stadium just as the football players (to come) out on to the field. At the entrance to the stadium we (to meet) Sergei. He (to show) us to our seats and (to ask) me if I (to play) football in my childhood. We (to agree) to meet in the snack bar during the interval.

Exercise 2. Translate into English using the Present Continuous, the Present Indefinite or the Present Perfect: 1. Надень пальто и шапку. На улице холодно, дует сильный ветер. 2. Видишь человека на углу? Он на нас смотрит. 3. Сегодня на обед придет Елена. — Я давно ее не видела. Она очень изменилась? —

Не очень. 4. Когда учитель объясняет новое правило, он обычно пишет на доске примеры. 5. Ты что-нибудь слышишь? — Я слушаю внимательно, но ничего не слышу. 6. Ты читал эту книгу, отец? — От корки (cover) до корки. Хорошая книга, я собираюсь прочесть ее еще раз. 7. Кто только что вышел из комнаты? — Не знаю, я никого не заметил. 8. По дороге на работу я обычно встре□ чаю детей, которые идут в школу. 9. Я думаю, вам нужно выпить горячего кофе, прежде чем вы уйдете. Вечер такой холодный. 10. Ты видела Мэри сегодня? — Нет, она больна. Она больна уже десять дней. 11. Что ты собираешься делать после занятий? — Хочу пойти в кино. — Не уходи без меня, подожди, пока я тебе позвоню. — Хорошо.

Exercise 3. Make up sentences using the following words: 1. Give, paper, a piece, of, me, a pencil, and. 2. Week, Mr. Barnett, new, brings, Mary, and, books, magazines, every. 3. Tall, General Henderson, with, hair, a man, white, was. 4. Was putting on, gloves, her, in, Nancy, a way, slow. 5. Show, can, I, something, you, interesting. 6. Good, English, some, have, I, books. 7. Them, can, I, bring, to, the Institute, you, to. 8. Cold, a night, January, was, it. 9. Long, can't, we, stay, here. 10. In, coffee, the morning, I, like.

2 курс,4 семестр

Текущий контроль 2

Exercise 1. Analyse the following sentences. Translate into Russian. 1. All f say is that only lies and evil come from letting people off. (Murdoch) 2. The only thing which could be said against Miss Casement's report was that, if carried into effect, it would damage a great many existing interests. (Murdoch) 3. Directly I began to cross the common 1 realized I had the wrong umbrella, for it sprang a leak and the rain ran down under my macintosh collar, and then it was I saw Henry. (Greene) 4. Bigiardini, who had been allotted the window and door frames, summouned Michelangelo to his side, flicking his fingers for him to sprinkle some water, then stepped back in admiration from the tiny window he had just painted above Elisabeth's head. (Stone) 5. I had left them early, declining a pressing invitation to dinner, and then had stayed up half the night drinking whisky, and I still felt, as I prepared to leave the office, rather sick and giddy. (Murdoch) 6. All three incidents had resulted from the fact, of which he himself was well aware but which he was unable to overcome, that he was unstable and unreliable and a misfit in his profession. (Caldwell) 7. But July arriving and his plan still indefinite, the first thing that occurred to him was that they might go off to some inexpensive resort somewhere. (Dreiser) 8. When they met in the corridors and wards there had not been any semblance of the easy banter they had become accustomed to engaging in whenever they met. (Caldwell)

Exercise 2.Make up imperative sentences. Note. Please is introduced before or after the imperative for polite requests. Ask your friend: 1. to go to the blackboard; 2. to give you a fountain pen; 3. to fetch some chalk; 4. to find lesson 11; 5. to speak louder; 6. to meet you at 5; 7. to go to the laboratory with you; 8. to write exercise 3 at home; 9. to learn this poem by heart; 10. to write down the new words; 11. to repeat the sen tence three times; 12. to look at the blackboard; 13. to listen to the new text; 14. to show you the way to the theatre

Exercise 3. Make up questions to which the words in bold type are answers: 1. She is always at home in the evening. 2. The books are on the shelf. 3. Doctor Sandford's wife is in the garden. 4. This is a difficult sentence. 5. His parents are in Kiev. 6. The children are at school at this time. 7. My mother is 60 years old.

Exercise 4. Use an indefinite article in the following exclamatory sentences where necessary: 1. What ... difficult phoneme this is! 2. What ... deep snow! 3. What ... easy sentences these are! 4. What ... hot water! 5. What ... cold evening! 6. What ... clever student she is! 7. What ... good ideas you have! 8. What ... beautiful music he is playing! 9. What ... dark eyes your daughter has! 10. What ... silly mistake you have made! 11. What ... fine weather! 12. What ... good advice! 13. What ... pretty girl! 14. What ... talented writer he is! 15. What ... lovely child your boy is!